

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
МОУ СШ № 9

Рассмотрено:
на заседании СППС



Иванченко В.Т

Протокол № 1
от «27» августа 2025г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Синяпкина О.А.

Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Ключина Е.И.

Приказ № 21
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»
начального общего образования
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(вариант 2.1.)

Волгоград, 2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционной работы педагога-психолога для обучающихся с ОВЗ (нарушение слуха) (вариант 2.1) составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся ОВЗ (нарушение слуха) вариант 2.1 в соответствии ФГОС НОО ОВЗ МОУ СШ № 9;

Годового календарного графика МОУ СШ № 9;

Учебного плана, утвержденного приказом МОУ СШ № 9

Актуальность проблемы

Травмирующее, отрицательное значение глухоты состоит и в ее изолирующем воздействии, в том, что человек оказывается выключенным из сферы социальных связей. В то же время одна из важнейших потребностей – потребность в общении. В процессе общения, специально организованного искусственно формируется речь глухого ребенка. Педагогическое и психологическое воздействие прежде всего направлено на преодоление и предупреждение вторичных дефектов. У глухих детей: первичный дефект – глухота, вторичный – нарушение развития речи. Дефект третьего порядка – своеобразное развитие всех познавательных процессов- восприятия, памяти, воображения, мышления. Четвертого порядка – нарушения в развитии личности.

В результате обучения у глухих детей накапливается определенный слуховой словарь, объем которого зависит от индивидуальных особенностей их общего и слухоречевого развития; формируется качественно новая слухозрительная основа восприятия речи, достаточно внятное произношение, что способствует достижению ими планируемого уровня предметной, социальной и коммуникативной компетенции, расширению и активизации социальных связей во внеурочное время, в том числе со слышащими взрослыми и сверстниками на основе устной коммуникации. Это имеет важное значение для их более полноценного личностного развития, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Задержка психического развития - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений у глухих детей, особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом.

В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

В соответствии с ФГОС НОО важнейшей задачей является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Все это обусловило создание программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ (нарушение слуха) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития, как части адаптированной основной общеобразовательной программы.

Цель программы:

- развитие когнитивной сферы обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы с учетом возможностей обучающегося.

Задачи программы:

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.
5. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Специфические задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ (нарушение слуха)

1. Создание слухоречевой среды, целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций глухих детей;
2. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких

мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации

3. Обогащение кругозора, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.

4. Формирование учебной мотивации.

5. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.

6. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.

7. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).

8. Организация благоприятной социальной среды.

9. Специальную помощь в осознании своих возможностей и ограничений;

10. Преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением;

11. Развитие умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);

12. Организация внимания глухого ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

13. Системный и планомерный контроль за развитием обучающейся с ОВЗ (нарушение слуха) педагогами - членами психолого-педагогического консилиума школы.

Занятия построены с учетом **основных принципов** коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

3. Принципы общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

5. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащейся развивался навык переноса обработки информации, следовательно механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Методы и приемы работы с ребенком ОВЗ (нарушение слуха):

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала,
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно – образном плане,
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,
- эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.
2. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков анализа, обобщения;
 - навыков группировки и классификации;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей.
3. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.
5. Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
6. Развитие межполушарного взаимодействия.
7. Слухозрительное и на слух восприятие речевого материала, отрабатываемого на занятиях.
8. Владение информацией о людях с нарушениями слуха, их культуре, средствах коммуникации, жизненных достижениях, реализация сформированных представлений в процессе общения с глухими и слабослышащими детьми и взрослыми.

Структура программы

Программа разделена на четыре этапа, взаимоинтегрированных друг в друга, включающих в себя речевую деятельность.

1. Развитие когнитивной сферы: внимание (7 часов)
2. Развитие когнитивной сферы: память (7 часов)
3. Развитие когнитивной сферы: мышление (6 часов)
4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности (9 часов)
5. Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы входная и итоговая – 4 часа. Итоговое занятие 1 час.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционная программа разработана на 4 года для учащихся с ОВЗ 1-4 год обучения, составлена на основе АООП НОО обучающихся с ОВЗ (нарушение слуха) (вариант 2.2), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На реализацию курса:

- в 1 классе отводится 1 час в неделю, продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, всего— 33 часа;
- во 2 классе отводится 1 час в неделю, продолжительность учебного года в 2 классе – 34 недели, всего— 34 часа;
- в 3 классе отводится 1 час в неделю, продолжительность учебного года в 3 классе – 34 недели, всего— 34 часа;
- в 4 классе отводится 1 час в неделю, продолжительность учебного года в 4 классе – 34 недели, всего— 34 часа;

Конкретное количество часов зависит от расписания, и отражено в календарно-тематическом планировании.

Продолжительность занятий 30-35 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Форма работы: индивидуальная.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Положительная динамика личностного, эмоционального развития, учащегося;
- Положительная динамика развития когнитивной сферы;
- Отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся с ОВЗ (нарушение слуха);
- Эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и обучающейся с ОВЗ (нарушение слуха), выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

Средства контроля коррекционно-развивающих занятий

В целях отслеживания результатов работы, с обучающейся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития, обучающегося».

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Эффективная динамика развития ребенка с ОВЗ (нарушение слуха) намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности.

Материально-техническое оснащение:

№ п/п	Наименование	Назначение	Особенности	Дополнение педагогами
МЕБЕЛЬ				
1.	Столы 2-х местные на регулируемых ножках (прямоугольные)	Проведение фронтальных и подгрупповых занятий.	Крышка столов – спокойных оттенков (зеленый, голубой, бежевый, желтый).	Маркировка по росту детей, значки-символы для обозначения вида деятельности.
2	Стулья на регулируемых ножках	Проведение фронтальных и подгрупповых занятий.	Сиденья и спинки стульев – спокойных оттенков (зеленый, голубой, бежевый, желтый).	Маркировка по росту детей.
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ				
1.	Наличие мультимедийного оборудования	Компьютер		Пополняется в соответствии с календарно-тематическим планированием.
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1.	Доска с покрытием для рисования и письма мелом.	Рисование и запись знаков, букв, цифр и др.	Расположение на уровне глаз детей.	-

2.	Принадлежности для рисования: гуашевые краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага формата А4, цветная бумага.	Закреплене и анализ занятия.	-	-
3.	Игры и материалы для игр: Крупа, паззлы, домино, цветные камни, наглядные пособия	Материал для занятий.	-	-

Список литературы

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г.
2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012. – 264 с.
3. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013. - 166 с.
4. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001г.
5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
7. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.
8. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007.
9. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
10. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста. – Тверь, 2012.
11. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.
12. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г.
13. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012. – 264 с.
14. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013. - 166 с.
15. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001г.
16. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002
17. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
18. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с.
19. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. : Книголюб, 2007.
20. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.

21. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста. – Тверь, 2012.
22. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.